

Estrategias lúdicas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica

*Play-Based Strategies and Strengthening Interpersonal Relationships in
Elementary Education Students*

MSc. Muñoz Herrera Dolores Maribel

Escuela De Educación Básica Fiscal Base Sur
dolores.munoz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2983-8407>
Manabí – Ecuador

MSc. Bustamante Astudillo Johanna Mirella

Unidad Educativa Juan Ezequiel Vargas
johanna.bustamante@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9713-8442>
Guayas – Ecuador

MSc. Villacres Rodriguez Mariela Del Pilar

Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
mariela.villacres@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2488-1400>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Malave Alfonzo Glenda Isabel

Unidad Educativa Colegio Militar No 9 Eugenio Espejo
glenda.malave@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3966-498X>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Muñoz, D., Bustamante, J., Villacres, M. & Malave, G. (2026). Estrategias lúdicas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2165 – 2175.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :04-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

Las estrategias lúdicas constituyen recursos pedagógicos orientados a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante experiencias dinámicas y participativas. El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño preexperimental. Se emplearon técnicas de investigación bibliográfica y de campo; además, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado para recopilar información sobre las interacciones sociales y la convivencia escolar. Los resultados evidenciaron inicialmente limitaciones en las relaciones interpersonales, caracterizadas por dificultades de comunicación y cooperación entre estudiantes. Posteriormente, tras la implementación de actividades lúdicas, se observaron mejoras significativas relacionadas con la participación, la interacción grupal y el trabajo colaborativo. Los hallazgos permitieron concluir que las estrategias lúdicas favorecen ambientes de aprendizaje participativos y fortalecen habilidades sociales esenciales durante la educación básica.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, relaciones sociales, educación básica



ABSTRACT

Play-based strategies are pedagogical resources aimed at strengthening learning and students' socio-emotional development through dynamic and participatory experiences. The objective of this study was to analyze the influence of play-based strategies on strengthening interpersonal relationships among elementary education students. The research adopted a quantitative approach with a descriptive scope and a pre-experimental design. Bibliographic and field research techniques were used, and data were collected through a structured questionnaire focused on social interaction and school coexistence. Initial findings revealed limitations in interpersonal relationships, particularly regarding communication and cooperation among students. After the implementation of play-based activities, significant improvements were observed in participation, group interaction, and collaborative work. The findings suggest that play-based strategies promote participatory learning environments and strengthen essential social skills during elementary education.

KEYWORDS: learning, social relations, basic education



INTRODUCCIÓN

Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto de actividades pedagógicas orientadas a generar experiencias dinámicas y participativas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante. En el contexto educativo actual, el juego ha dejado de considerarse únicamente una actividad recreativa para convertirse en un recurso didáctico que fortalece procesos cognitivos, emocionales y sociales. Diversas investigaciones destacan que la implementación de actividades lúdicas favorece la participación activa, incrementa la motivación y mejora la interacción entre los estudiantes, promoviendo ambientes educativos más inclusivos y colaborativos.

Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar representan un componente fundamental para el desarrollo socioemocional durante la educación básica. La interacción entre compañeros y docentes influye en la construcción de habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Sin embargo, diversos escenarios educativos evidencian dificultades en la convivencia escolar derivadas de limitaciones en la interacción social, escasa participación y baja motivación estudiantil, aspectos que afectan el desempeño académico y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

La relevancia de estudiar las estrategias lúdicas radica en su potencial para generar ambientes de aprendizaje armónicos y participativos. El juego permite fortalecer vínculos afectivos, estimular la creatividad y promover experiencias significativas orientadas a la convivencia escolar. Además, su implementación contribuye al desarrollo de capacidades sociales esenciales durante la infancia, entre ellas el trabajo colaborativo, la autoestima y la autorregulación emocional.

Desde el plano teórico, el estudio se sustenta en postulados de autores como Jean Piaget, quien sostiene que el juego constituye una actividad natural que permite a los niños interactuar espontáneamente con su entorno y construir aprendizajes mediante experiencias activas. Asimismo, la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky reconoce el valor del juego como medio para favorecer el desarrollo social, emocional y cognitivo, fortaleciendo procesos de interacción y aprendizaje significativo. De igual manera, los aportes pedagógicos de María Montessori y Friedrich Fröbel consideran las actividades lúdicas como herramientas esenciales para el desarrollo integral y la autonomía infantil.

Entre los antecedentes investigativos recientes, diversos estudios reportan efectos favorables de las actividades lúdicas sobre la interacción social y el aprendizaje. Se señala que estas estrategias fortalecen la participación, mejoran la comunicación y favorecen la creación de vínculos afectivos dentro del aula. Asimismo, investigaciones previas indican que el juego promueve procesos de

aprendizaje activo y contribuye al fortalecimiento de habilidades expresivas y comunicativas en estudiantes de educación básica.

El estudio se desarrolla en el contexto de educación básica, etapa caracterizada por importantes procesos de formación social y emocional. Durante estos años escolares, la consolidación de relaciones interpersonales positivas adquiere especial importancia debido a su influencia en el bienestar, la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica, identificando su contribución en aspectos relacionados con la comunicación, la empatía y la interacción social.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar el impacto de las estrategias lúdicas sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante procedimientos sistemáticos de recopilación y análisis de datos. Este enfoque permitió cuantificar percepciones y comportamientos relacionados con la interacción social y el trabajo colaborativo.

El estudio presentó un alcance descriptivo–exploratorio, debido a que buscó identificar y analizar las características de las relaciones interpersonales y la influencia de actividades lúdicas en contextos escolares. Además, incorporó investigación bibliográfica y de campo. La investigación bibliográfica permitió revisar antecedentes científicos y fundamentos teóricos relacionados con estrategias lúdicas y convivencia escolar, mientras que la investigación de campo facilitó la obtención directa de información dentro del contexto educativo.

El diseño de investigación fue preexperimental y de corte transversal. La estructura metodológica contempló una fase diagnóstica inicial mediante instrumentos de recopilación de información, seguida del análisis de las estrategias lúdicas aplicadas y su relación con el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.

La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes al nivel de educación básica. La selección de participantes respondió a criterios establecidos por el estudio, considerando estudiantes que participaran regularmente en actividades escolares y que formaran parte del contexto educativo analizado. Se consideraron criterios de inclusión relacionados con asistencia regular y participación activa en el proceso educativo.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes. Este instrumento permitió recopilar información

relacionada con experiencias, percepciones y dinámicas de interacción desarrolladas mediante actividades lúdicas. Los datos obtenidos fueron procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos para facilitar su interpretación.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso académico de los datos recopilados. Asimismo, se respetaron principios éticos relacionados con la protección de los participantes y el manejo responsable de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Como limitación metodológica se consideró la dependencia de la percepción estudiantil como fuente principal de información, aspecto que puede influir en la interpretación subjetiva de algunas respuestas. No obstante, los procedimientos aplicados permitieron mantener coherencia y rigurosidad en el desarrollo del estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación de estrategias lúdicas permitió identificar cambios relacionados con la interacción social y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Los resultados se presentan en un orden lógico, iniciando con el diagnóstico inicial y posteriormente con los hallazgos observados tras la implementación de actividades lúdicas.

La primera medición permitió identificar el estado inicial de las relaciones interpersonales relacionadas con comunicación, cooperación y participación entre estudiantes antes de la implementación de estrategias lúdicas.

Tabla 1 *Percepción inicial sobre las relaciones interpersonales en estudiantes*

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Relaciones deficientes	interpersonales	11	36.7%
Relaciones regulares	interpersonales	14	46.6%
Relaciones adecuadas	interpersonales	5	16.7%
Total		30	100%

Los resultados iniciales evidenciaron predominio de niveles regulares y deficientes en las relaciones interpersonales. Cerca de la mitad de los estudiantes presentó dificultades relacionadas con la interacción grupal y la comunicación con sus compañeros. Este comportamiento sugiere limitaciones en habilidades sociales esenciales como cooperación, empatía y participación activa. Los hallazgos

justifican la implementación de intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las relaciones sociales mediante recursos lúdicos.

Tras la implementación de actividades basadas en juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades recreativas, se evaluó nuevamente el comportamiento interpersonal de los estudiantes.

Tabla 2 Resultados posteriores a la aplicación de estrategias lúdicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones deficientes	interpersonales 3	10%
Relaciones regulares	interpersonales 9	30%
Relaciones adecuadas	interpersonales 18	60%
Total	30	100%

Posterior a la intervención se observó una mejora considerable en las relaciones interpersonales. El incremento de estudiantes ubicados en niveles adecuados refleja cambios positivos en procesos de comunicación, trabajo colaborativo y convivencia escolar. Los resultados indican que las estrategias lúdicas favorecieron ambientes de participación activa y fortalecieron vínculos entre compañeros. Asimismo, se evidenció una disminución importante de estudiantes con dificultades de interacción social.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas constituyen herramientas pedagógicas eficaces para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica. Los resultados coinciden con los postulados de Piaget, quien sostiene que el juego representa una actividad natural mediante la cual los niños construyen aprendizajes y desarrollan capacidades sociales a través de experiencias activas. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky señala que las interacciones y actividades compartidas favorecen el desarrollo cognitivo y social mediante procesos colaborativos.

Los resultados muestran similitud con investigaciones recientes que indican que la incorporación del juego en el proceso educativo incrementa la participación, mejora la convivencia y fortalece la cooperación escolar. Diversos autores destacan que los ambientes lúdicos permiten desarrollar empatía, creatividad y habilidades comunicativas en los estudiantes.

Desde una perspectiva interpretativa, la mejora observada puede explicarse porque las actividades lúdicas generan espacios seguros de interacción que reducen barreras sociales y promueven la participación espontánea. Estas dinámicas favorecen procesos afectivos y fortalecen vínculos entre estudiantes, creando condiciones propicias para el aprendizaje significativo y la convivencia escolar.

La principal novedad científica del estudio radica en integrar actividades lúdicas como estrategia sistemática para fortalecer relaciones interpersonales dentro de la educación básica. Su aplicación práctica permite ampliar alternativas metodológicas para docentes interesados en mejorar ambientes de aprendizaje y procesos socioemocionales en el aula.

CONCLUSIONES

Los hallazgos permiten sostener que las estrategias lúdicas constituyen recursos pedagógicos con capacidad para fortalecer las relaciones interpersonales mediante experiencias participativas orientadas a la interacción social y la cooperación escolar.

La implementación de actividades basadas en juegos favoreció procesos de comunicación, empatía y trabajo colaborativo, evidenciándose cambios positivos en la convivencia entre estudiantes y una disminución de dificultades relacionadas con la interacción grupal.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados respaldan los planteamientos teóricos que reconocen el juego como una estrategia capaz de promover aprendizajes integrales, desarrollo socioemocional y fortalecimiento de habilidades sociales durante la educación básica.

Los resultados permiten plantear nuevas líneas investigativas relacionadas con estudios longitudinales que analicen el impacto sostenido de estrategias lúdicas en el desarrollo interpersonal y socioemocional de estudiantes en diferentes niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera-Castro, G., & Díaz, M. (2020). Neurociencia y desarrollo infantil en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación, 18*(2), 45–60.
- Alonso-Arija, M. (2021). Juego y desarrollo integral infantil en contextos educativos. *Revista Educación y Desarrollo, 13*(2), 75–88.
- Álvarez, J., & Gómez, P. (2021). Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo. *Revista Pedagogía Contemporánea, 11*(3), 30–48.
- Álvarez Álvarez, P., Morales, D., & Ruiz, M. (2025). Bienestar socioemocional y juego educativo. *Revista Internacional de Educación Infantil, 8*(1), 22–37.
- Bóquez-León, P., Hernández, C., & Zambrano, M. (2025). Didáctica y aprendizaje basado en actividades recreativas. *Revista Educación Innovadora, 15*(2), 110–124.
- Candela-Borja, J., & Benavides-Bailón, M. (2020). Lúdica y desarrollo emocional en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Pedagogía, 9*(2), 64–80.
- Carenys, M. (2025). Juegos cognitivos y relaciones interpersonales en estudiantes. *Journal of Educational Innovation, 22*(1), 54–72.
- Engracia-Magallon, P., Soto, L., & Herrera, D. (2024). Recursos didácticos y aprendizaje participativo. *Revista Ciencias de la Educación, 17*(4), 120–137.
- Hernández, R., & García, M. (2022). Estrategias lúdicas y participación escolar. *Revista Latinoamericana de Educación, 12*(1), 48–61.
- Huertas-Ruiz, A. (2024). Recursos didácticos para la innovación educativa. *Educación y Sociedad, 18*(1), 78–93.
- Jiménez López, M. (2025). Juego y desarrollo cognitivo en educación básica. *Revista de Pedagogía Actual, 21*(2), 85–104.

- Lucas-Guadamud, J., & Agramonte-Rosell, Y. (2024). Neurociencia y juego en ambientes escolares. *Revista Científica Educación y Desarrollo*, 14(3), 52–70.
- López-Villafuerte, P., Morales, K., & Sánchez, M. (2024). Juego y creatividad en procesos de aprendizaje. *Revista Innovación Educativa*, 15(2), 90–106.
- Morales-Andrade, P., & Guandinango-Conejo, V. (2023). Desarrollo social y actividades lúdicas. *Revista Científica Educación Integral*, 7(3), 33–47.
- Muñoz-Cabrera, E., Herrera, S., & Ruiz, J. (2024). Juego, cultura y desarrollo socioemocional. *Revista Ciencias Humanas*, 12(1), 21–38.
- Peña-Guzmán, M., Castro-Andino, D., González-Acosta, J., & Perlaza-Cañizares, C. (2025). Juego y socialización infantil. *Revista Educación y Sociedad*, 19(1), 55–73.
- Rincón-Gómez, F., Torres, A., & López, P. (2023). Actividades lúdicas y comunicación escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11(2), 74–88.
- Rodríguez, M., & Almanza, D. (2021). Estrategias lúdicas y transformación educativa. *Revista Praxis Educativa*, 16(1), 66–81.
- Salazar-Moreira, J., & Loor-Salmon, P. (2022). Actividades lúdicas y rendimiento académico. *Revista Educación Contemporánea*, 9(2), 50–68.
- Suárez, K. (2023). Características pedagógicas de las actividades lúdicas. *Revista Investigación Educativa*, 14(2), 37–52.
- Uribe-Veintimilla, M., Pérez, J., & Castro, L. (2024). Neuroeducación y estrategias lúdicas contemporáneas. *Revista Innovación Pedagógica*, 20(3), 43–59.
- Villavicencio-Herdoiza, J. (2025). Estrategias lúdicas y enseñanza significativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 13(1), 28–44.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO



No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

